

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины
История изучения тюркских языков**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: *д.ф.н., проф. Алиева Т.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Родной язык и литература; русский язык.», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ..	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	17
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
10.1. Общесистемные требования	18
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

История изучения тюркских языков

Целью освоения дисциплины «История изучения тюркских языков» является формирование у обучающихся целостной картины о тюркской семье языков, об истории формирования, развития и современного состояния тюркского языкознания как науки о тюркских языках.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение этапов становления и развития тюркских языков;
- изучение принципов классификации тюркских языков;
- ознакомление обучающихся с основными лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями тюркских языков;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного исследования фонетической, лексической и грамматической системы тюркских языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина История изучения тюркских языков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в тюркологию, История родного языка, Сопоставительное языкознание, Сравнительная грамматика и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История изучения тюркских языков» является необходимой основой для изучения дисциплин на 5 курсе и успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История изучения тюркских языков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **УК-4; ПК-1**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.

		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е., 108** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	98
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные уч. занятия	
		Лек		Пр	
	Раздел I.				
1.	История изучения тюркских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения тюркских языков. .	2	2		
2.	Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.). Сведения о тюркских племенах и их языках, представленные в труде тюркского филолога Махмуда Кашгари "Дивану лугат ит-тюрк" ("Словарь тюркских языков") XI века.	4		2	
3.	Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII века) 1.Сведения о тюрках и тюркских языках в летописях. 1 Мероприятия Петра I. 2 Востоведная деятельность Д.Кантемира. 3.Востоковедение в Академии наук. 4.Деятельность Г.Я.Кера.	4	2		2
4.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) - 2ч. Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота. Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.	4		2	
5.	Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – начало XX в.)	4			4
6.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	4		2	

7.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	4		2	
8.	Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота.	2			2
9.	Раздел 2.				
	Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.	4			4
	История изучения тюркских языков в России до XIX в. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников	2	2		
11.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	4			4
12.	Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит.	4		2	
13.	Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта.	4			4
14.	Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья.	4		2	
15.	Древнетюркские рунические памятники Поволжья.	4			4
16.	Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья.	4		2	
17.	Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри).	4			4
18.	Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	4		2	
19.	Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2		2	

20.	Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних.	4			4
21.	Древнеуйгурский курсивный алфавит.	4			4
22.	Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюрских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья.	2		2	
23.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	2		2	
24.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.	4			4
25.	История изучения тюркских языков в СССР.	2	2		
26.	Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам.	2			
27.	Строй тюркских языков.	4			4
28.	Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.	2	2		
29.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.	2		2	
30.	Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова	4			4
31.	Карачаево-балкарский язык. Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М.	4			4
32.	Обзор истории изучения тюркских языков в России	4	2		2
	Всего	108	12	36	60

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	-----------------------	---

		часах)		Аудиторны е уч. занятия	Сам. работа	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек				
	Раздел I.						
1.	История изучения тюркских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения тюркских языков. .	2			2		
2.	Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.). Сведения о тюркских племенах и их языках, представленные в труде тюркского филолога Махмуда Кашгари "Дивану лугат ит-тюрк" ("Словарь тюркских языков") XI века.	2			2		
3.	Зарождение научной тюркологии в россии (начало XVIII века) 1.Сведения о тюрках и тюркских языках в летописях. 1 Мероприятия Петра I. 2 Востоведная деятельность Д.Кантемира. 3.Востоковедение в Академии наук. 4.Деятельность Г.Я.Кера.	4			2		
4.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) - 2ч. Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота. Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.	2			2		
5.	Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – начало XX в.)	4			4		
6.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2	2		2		
7.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2		2			
8.	Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота.	2			4		
9.	Раздел 2.						
10.	Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук.						

	Экспедиции Академии наук в XIX в.						
11.	История изучения тюркских языков в России до XIX в. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников	2					
12.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	4			4		
13.	Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит.	2			2		
	Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта.	4			4		
14.	Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья.	2			2		
15.	Древнетюркские рунические памятники Поволжья.	4			4		
16.	Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья.	4			4		
17.	Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри).	4			4		
18.	Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2		2			
19.	Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2			2		
20.	Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних.	4			4		
21.	Древнеуйгурский курсивный алфавит.	4			4		
22.	Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюркских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья.	4			4		
23.	История установления древнетюркской принадлежности и	4			4		

	дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.						
24.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.	4			4		
25.	История изучения тюркских языков в СССР.	2			2		
26.	Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам.	2			2		
27.	Строй тюркских языков.	4			4		
28.	Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.	4			4		
29.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско- Терского междуречья и аланской этнонимики.	4			4		
30.	Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова	2			2		
31.	Карачаево-балкарский язык. Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М.	4			4		
32.	Обзор истории изучения тюркских языков в России	6			6		
33.	Контроль за СМС				4		
	Всего	108	2	4	98		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей

аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно

проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. В основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

предметной области при решении профессиональных задач.			предмета).	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	ПК-1.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ПК-1.3. Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ПК-1.3. В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ПК-1.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины **Перечень вопросов к зачету**

1. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении.
2. Этноним "тюрк", его этимология.
3. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях.
4. Знание тюркских языков в Киевской Руси.
5. Зарождение научной тюркологии в России (начало 18в.).
6. Мероприятия Петра 1. Востоковедная деятельность Д.Кантемира.
7. Собрание лингвистических материалов экспедициями Академии наук в 18 в.
8. Рукописные тюркские вокабулярии, глоссарии, словари, разговорники 18 - 19 вв.

9. Сравнительные словари всех языков и наречий. Словарь Дамаскина. Словарь Хальфина С.
10. Преподавание тюркских языков в гимназиях, училищах и духовных семинариях России (18-начало 20вв.).
11. Академическая гимназия при Московском университете.
12. Астраханское народное училище. Казанская гимназия. Казанская духовная академия, духовные семинарии.
13. Преподавание тюркских языков в университетах России.
14. Преподавание тюркских языков в Харьковском, Казанском, Московском, С. - Петербургском университетах. Лазаревский институт восточных языков.
15. Алтайская эпоха. Пратюркский период.
16. Древнетюркский период.
17. Среднетюркский период.
18. Новотюркский период.
19. Современный период исторического развития тюркских языков.
20. Древнетюркские памятники рунического письма.
21. Тюркские-рунические памятники.
22. Древнеуйгурские памятники.
23. Средневековые памятники арабского письма.
24. Древнетюркские рунические памятники Европы (северокавказский ареал).
25. Генеалогическая классификация тюркских языков.
26. Принципы классификации тюркских языков. Классификации Ф.Е.Корша, В.В.Радлова, В.А.Богородицкош, А.Ы.Самойловича, Н.А.Баскакова.
27. Классификация тюркских языков зарубежными учеными.
28. Классификация тюркских языков.
29. Булгарская группа языков.
30. Огузская группа.
31. Кипчакская группа.
32. Карлукско-уйгурская группа.
33. Уйгуро-огузская группа.
34. Киргизско-кипчакская группа.
35. Якутская группа.
36. История изучения тюркских языков в СССР.
37. Карачаево-балкарский язык. Исследования С.Я. Байчорова
38. , Исследования Улакова М.З., Чеченова А. М.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков - Л.: Наука, 2006
2. Байчоров С. Я. Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западно-тюркской руники. - Второе дополненное издание. Карачаевск: Карачаевский институт-музей эпиграфики, 2011
3. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы: Отношение северокавказского ареала древнетюркской рунической письменности к волго-донскому и дунайскому ареалам. Отв. редактор член-корреспондент АН СССР Э. Р. Тенишев. Ставрополь: Ставропольское краевое издательство, 1989
4. Кононов А. Н. История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период. Л., 1982
5. Наджип Э. Н. Исследования по истории тюркских языков XI-XIV вв. М., 1989
6. **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
7. **Улаков М. З.** Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка (спецкурс): учебное пособие / М. З. Улаков, А.А. Чеченов.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2001. – 60 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-pis-menny-e-pamyatniki-tyurkskih-yazy-kov-kak-istochnik-istorii-sovremennogo-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-spetskurs/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
8. **Хабичев М. А.** Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/5426/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: <http://lib.kchgu.ru/hadzhilaev-hadzhi-murat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Кононов А. Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников VII – VIII в. Л., 1980
2. Кононов А. Н. Тюркская филология в СССР 1917 – 1967 гг. Л., 1967
3. Кондратьев В. Г. Грамматический строй языка памятников древнетюркской письменности VIII - XI вв. Л.: ЛГУ, 1981
4. Мусаев К. М. Историческое развитие лексики тюркских языков. М., 1967
5. Мусаев К. М. Лексика тюркских языков в сравнительном освещении (западнокипчакская группа). М.: Наука, 1971

9. ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО